



**התיכון האנתרופוסופי למדעים,
אמנויות ורוח האדם**

ערכת רישום





ברוכים הבאים!

הורים ותלמידים יקרים,

אנו שמחים להזמינכם להירשם לשנת הלימודים תשע"ט לביה"ס האנתרופוסופי תיכון זומר ברמת גן.

בערכה זו תמצאו את כל המידע והטפסים הדרושים לכם עבור תהליך ההרשמה.

נשמח לראותכם עימנו בשנה הבאה.

בברכת שנת לימודים פורייה ומהנה,

צוות ההוראה

תיכון "זומר"

התיכון האנתרופוסופי למדעים,

אומנויות ורוח האדם

חינוך ולדורף



להשלמת הרישום יש לאגד את כל הסעיפים שלהלן:

1. טופס פרטים אישיים ותמונה עדכנית – למלא
2. שאלון להורים - למלא
3. שאלון לתלמיד/ה - למלא
4. תקנון בית הספר - לחתום
5. טופס ויתור סודיות - לחתום
6. תעודות כיתה ח' * - לצלם ולצרף
7. איבחון שונים - - לצלם ולצרף
8. תשלום של 200 ש"ח – לצרף
9. צילום תעודת זהות של ההורים כולל ספח ילדים - לצרף

* לעולים לכיתה ט' יש לצרף תעודות מחצית כיתה ח' ותעודת סוף כיתה ז'.
* לעולים לכיתה י' יש לצרף תעודות מכיתה ט'.

נא מלאו את כל הפרטים הדרושים בטפסים כדי שנוכל לקדם את הליך ההרשמה במהירות האפשרית.

את הטפסים יש להעביר למשרדי התיכון בצירוף דמי טיפול בבקשת הרישום בסך 200 ש"ח (במזומן או בהמחאה לפקודת "העמותה לקידום החינוך").

*** מקומכם יובטח רק לאחר סיום ההליך במלואו – הכולל את העברת כל הטפסים, האישורים, התשלום והריאיון האישי.**

בהצלחה



תהליך הקבלה לבית הספר – לכיתות התיכון

**הגשת טפסי ערכת
ההרשמה**



ראיון אישי עם ההורים והנערה

מטרת הראיון היא לערוך היכרות אישית עם הנערה ועם הוריה, לדון באופן ישיר ואישי ברצונותיהם, לתאם ציפיות ולענות על שאלות.



**מתן תשובה על כניסה
לכיתה**



תאריך הגשת ערכת רישום _____

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____ תעודת זהות: _____ עולה לכיתה _____ ת. לידה _____ ת. עליה _____ מסגרת חינוכית עכשווית: _____ טלפון נייד תלמיד/ה: _____ דואר אלקטרוני תלמיד/ה: _____ מספר אחים _____ תמונה	
הורה 1: שם פרטי : שם משפחה: ת. לידה: ת.ז.	הורה 2: שם פרטי: שם משפחה: ת. לידה: ת.ז.
משלח יד:	משלח יד:
מצב משפחתי:	מצב משפחתי:
השכלה ושנות לימוד:	השכלה ושנות לימוד:
טלפון נייד:	טלפון נייד:
טלפון בבית:	טלפון בבית:
כתובת:	כתובת:
<u>דוא"ל : נא למלא בכתב יד ברור</u>	<u>דוא"ל : נא למלא בכתב יד ברור</u>



שאלון להורים

תארו בכמה משפטים את בנכם \ בתכם.

מה עושה ילדכם לאחר שעות בית הספר?

תארו בכמה מילים את היחסים בינכם ובין ילדכם ואת היחסים שלו עם אחיו.

מדוע הייתם רוצים שבנכם/בתכם ילמד/תלמד בתיכון ולדורף?



האם אובחנו קשיים לימודיים \ התנהגותיים \ חברתיים \ בריאותיים?
אם כן, ציינו את אופיים בכמה מילים, וצרפו אבחון, במידה וקיים כזה.

באילו קשיים או אתגרים נתקל ילדכם במשך השנתיים האחרונות?

מהן הציפיות שלכם מתיכון זומר?

כיצד שמעתם על תיכון זומר?



שאלון לתלמיד/ה

תאר/י את עצמך בכמה משפטים. אפשר להתייחס ללימודים, תחביבים, פעילויות בשעות הפנאי וכו'.

מה אהבת בביה"ס בו למדת? מה לא אהבת?

מדוע היית רוצה ללמוד בתיכון ולדורף? מהן הציפיות שלך מהלימודים בתיכון?

אילו שאלנו את חברייך לכיתה - מה היו מספרים לנו עליך?



אילו שאלנו את מורִיךְ – מה היו מספרים עליך?

מהן נקודות החוזק שלך?

מהן נקודות החולשה שלך?



תקנון בית ספר תיכון ולדורף "זומר"

מטרת התקנון היא להגדיר את זכויותיו של התלמיד וחובותיו, המהוות בסיס לפעילות פורייה ומהנה, ולעזור למורים ולתלמידים לקיים בבית הספר אווירה של רצינות, כבוד ואחריות. אנו רואים בכל באי בית הספר, מורים ותלמידים כאחד, שותפים ואחראים ליצירת מרחב משותף של התפתחות אישית וחברתית.

כבוד לזולת

- שמירת כבודו של כל אדם היא ערך בסיסי. על התלמיד לשמור על כבוד חבריו ומוריו.
- אין מקום בביה"ס לאלימות פיסית ומילולית מכל סוג שהוא.
- תלמיד הנוהג באלימות ירחק מבית הספר עד לבירור בנוכחות הוריו.

כבוד לרכוש

- רכוש ביה"ס נועד לשרת את התלמידים והמורים.
- שמירה על הרכוש וטיפולו מאפשרים את קיום הלימודים בסביבה אסתטית ונעימה.
- תלמיד אשר יפגע ברכוש יישא באחריות לתיקונו או יממן את החלפתו.

לבוש

- שמירה על קוד הופעה מסודרת תומכת בשמירה על אווירת לימודים רצינית.
- התלמידים יבואו לבית הספר בלבוש נקי, שלם ומסודר.
- לסדנאות יש לבוא בלבוש מתאים לעבודה ובנעליים סגורות.
- לשיעורי ספורט יש לבוא בלבוש ונעליים המתאימים לפעילות גופנית.
- תלמיד שיבוא לביה"ס בלבוש שאינו הולם, יזהר ויוחזר לביתו באחריות הוריו.

נוכחות בשיעורים

- נוכחות מלאה של התלמידים בשיעורים והגעה בזמן חשובים ליצירת תהליך לימודי מסודר.
- השיעורים יתחילו במועד הנקוב במערכת השעות (ללא צלצול פעמון).
- הגעה לשיעור בזמן הינה באחריות התלמיד.
- תלמיד אשר נאלץ לאחר או להיעדר משיעור יודיע על כך ישירות למחנך הכיתה מבעוד מועד ויקבל את אישורו.
- היעדרות מיום לימודים תאושר מראש על ידי המחנך.
- תלמיד המאחר או נעדר משיעור ידאג להשלמת החומר בעצמו ולהצגתו בפני המורה.

מחברות וכלי כתיבה

- העבודה במחברת בצורה נקייה ואומנותית מהווה חלק חשוב בתהליך הלימוד.
- בתחילת כל תקופה יגדיר המורה את דרישותיו לגבי המחברת וכלי הכתיבה.
- על התלמיד לעמוד בדרישותיו של כל מורה.

ניקיון

- ניקיון הכיתות, הסדנאות והשטחים שביניהם חיוני לאווירת לימודים נעימה.
- התלמידים יהיו אחראים על ניקיון סביבת הלימוד שלהם.
- המורה והתלמידים יקבעו רשימת תורנים לכל השנה.
- תורני סדנאות ייקבעו על ידי מורי המקצוע.
- התורנים ידאגו לניקיון וטיפול הכיתה וסביבתה.

טיולים ופעילויות מחוץ לשעות הלימודים

- הלימודים בתיכון אינם מתרחשים אך ורק בישיבה בכיתות הלימוד. חלק משמעותי מהם נעשה גם דרך טיולים ופעילויות חוץ-לימודיות כמו קורסים וסדנאות, פעילויות התנדבות, ביקורים במוזיאונים וכו'.

ההשתתפות בפעילויות אלו הינה חובה!



תקנון בית ספר תיכון ולדורף "זומר"

- התלמיד וההורים יסייעו ככל יכולתם לפעילויות שצויינו להלן
- על התלמיד להתחייב לנוכחות בכל הפעילויות החוץ-לימודיות.
- אם יש קושי להשתתף בפעילות מסוימת, יש לדווח על כך למחנך הכיתה ולקבל את אישורו.

פעילות לאור תקנון זה היא חלק מהותי מן החיים בבית הספר. הנרשמים לבית הספר מחויבים לתוכנו.

הריני מתחייב/ת לדרישות התקנון וחוקי בית הספר.

חתימת התלמיד/ה _____

חתימת ההורים _____

תאריך: _____

אישור יציאה מתחום בית הספר לצורך לימודי אומנות, הפסקות ושיעורים חופשיים

הרינו מאשרים יציאה יומיומית של בני/ בתי מתחום בית הספר לצורך לימודי אומנות, הפסקות, ושיעורים חופשיים עם הצגת כרטיס תלמיד לשומר המתחם.

שם האם: _____ שם האב: _____

חתימה: _____ חתימה: _____

תאריך: _____ תאריך: _____



תיכון ולדורף – תעודת זהות

החזון

המסלול מחנך למעורבות חברתית דרך פרויקטים הנתמכים בידע אקדמי ועשייה אמנותית. אנו מבקשים לטפח בתלמידים כוחות רצון חזקים, נפש מאוזנת וחשיבה בהירה, שבעזרתם יוכלו להכיר את עצמם ואת העולם, ואת הקשר ביניהם.

העקרונות המנחים של חינוך ולדורף

רקע כללי

גישת חינוך ולדורף התגבשה בתחילת המאה ה-20 על ידי המחנך, הפילוסוף והוגה הדעות רודולף שטיינר (1861-1925) והיא מיושמת מזה כתשעים שנה באירופה וארה"ב. בארץ פועלים 23 בתי ספר ולדורף יסודיים וחמישה תיכונים - בטבעון, ירושלים, הרדוף, באר שבע ורמת גן.

לתיכון ולדורף שני מקורות השראה עיקריים. האחד הוא התרבות, הגיאוגרפיה, החברה, הסביבה והמורשת היהודית-ישראלית. השני הוא עקרונות חינוך ולדורף – עקרונות חינוך אוניברסליים המושתתים על תפיסת אדם כוללת ורחבה.

המטרה היסודית של העבודה החינוכית בבית הספר היא לאפשר לכל תלמיד למצות את מלוא הפוטנציאל האנושי הטמון בו לקראת חיים מלאי הגשמה כאדם בוגר. עבודתנו החינוכית מכוונת לכך שכאדם בוגר יוכל ליישם את יכולותיו, מטרותיו וייעודו הייחודי בתרומה רבת משמעות לסביבה ולחברה בהן יחיה את חייו.

תיכון ולדורף

תיכון ולדורף מהווה המשך לדרך החינוך המותווית בבית ספר היסודי ולדורף "זומר". מבחינה זו הוא מהווה מעין חטיבה עליונה של בית הספר היסודי, כאשר החזון הגדול והשלם הוא יצירתה של דרך חינוכית היכולה ללוות את הילדים מילדות לבגרות, מן הגן ועד כיתה י"ב. לפיכך עליו להלום את הצרכים, הערכים והרוח של בית הספר.

התיכון פועל לפי אותם עקרונות אשר מלווים את החינוך האנתרופוסופי מגיל הגן ועד לי"ב. נציין כאן שניים מרכזיים:

הילד הינו יישות המתפתחת על פני הזמן בדרך לבגרות. לפיכך מכוון החינוך לענות על הצרכים ההתפתחותיים של הילד לפי גילו. תוכנית הלימודים נבנית בכל שנה לפי צרכי הגיל ולפי צרכי הכיתה.

- האדם הינו יישות של גוף, נפש ורוח ועל כן החינוך שלנו מכוון לפיתוחו של אדם מאוזן שלם - בגופו, בנפשו, ברוחו ולא רק לפיתוח חשיבה שכלתנית. דגש ניתן לפיתוח יכולותיהם הגופניות, האמנותיות והחברתיות לצד פיתוח ההישגים האקדמיים של התלמידים.



עקרונות חינוך ולדורף בתיכון "זומר"

בתיכון אנו מיישמים שלושה עקרונות בסיסים של חינוך ולדורף שהם: מעורבות חברתית, מצוינות אקדמית ועשייה אומנותית. שילובם במערכת הלימודים תיתן את היסודות שאנו סבורים שהם הבסיס לחייהם הבוגרים של הנערים/ות.

מעורבות חברתית

אנו חיים בחברה הכמהה לחיבור, לאיחוי של קרעים ושסעים ולריפוי. עבודה קהילתית אמיתית חסרה, לדעתנו, בנוף החינוכי בישראל. אנו מבקשים להחזיר עטרה ליושנה ולקרוא לפעילות חברתית משמעותית למען החברה בישראל.

אנו סבורים שכיתה של בני נוער היא כוח. כוח עצום שניתן להשתמש בו כדי להרבות טוב בעולם, ובפינה הקטנה שלנו בעולם בפרט. החזרת עטרה ליושנה לא רק בלימודים, אלא גם במעשים. אנו מאמינים שהדרך הטובה ביותר להכיר את הארץ היא ללכת אותה, ולכן חלק ניכר מהאתגרים שבפניהם ניצבים התלמידים שלנו הם במסעות ניווט ובלינת שטח. אין מתכון טוב יותר לגיבוש חברתי ופנימי של הנערים והנערות.

ככל שהתלמידים יגדלו, הם יוכלו לפעול במעגלי השפעה הולכים וגדלים. ההתחלה היא של השפעה במעגל קטן על הסביבה המידית, ואנו מקווים שבתום ארבע שנים יוכלו התלמידים לקחת על עצמם פרויקט של שינוי חברתי בקנה מידה עירוני או ארצי. נעבור משלב בו הנחיית הפרויקטים היא בידי המורים למצב שבו התלמידים יכולים לקחת על עצמם יצירת שינוי מתוך כוח הרצון שלהם עצמם ומתוך ההנעה האישית שלהם.

להרבות טוב בעולם - זוהי מטרתנו. בצורה תמימה, פשוטה ולא מתחכמת. אנו נעשה זאת בהדרגה, כשאנו מתחילים במפגשים וברמה מקומית, ואנו תקווה כי בסוף כיתה י"ב כבר נוכל לתמוך בתלמידים שיבחרו את השינוי שהם רוצים לחולל בעולם. מעורבות חברתית מעצימה לא רק את המקבל אלא גם את הנותן והיוזם. אנו מבקשים לעמול למען ערכים ואמירות שנשכחו זה מכבר - למען הקהילה ולמען המקום בו אנו חיים. אנו סבורים שאידיאליזם איננה מילת גנאי.

מצוינות אקדמית

אנו מבקשים להציע רוחב יריעה של מקצועות ותחומי לימוד בהם ישתלמו תלמידינו. אנו סבורים כי את ההתמחות יש להשאיר לגילאים מאוחרים יותר, וכי יש לאפשר לתלמידים להיחשף למגוון רחב ככל האפשר של תחומי לימוד ועשייה.

יחד עם זאת אנו שומרים על רמת למידה גבוהה. ידע אקדמי ברמה גבוהה מורכב מהבנת הרעיונות המרכזיים ושיטות החקר המקובלות בדיסציפלינות השונות והקשרים ביניהם, הכרת התפקיד שהרעיונות הללו שיחקו בהתפתחות החשיבה האנושית, והיכולת להשתמש בהם כדי להסביר תופעות מדעיות וחברתיות. ידע אקדמי מתבסס על מטה-קוגניציה מפותחת המאפשרת ויסות עצמי, קבלת החלטות מושכלת, והידיעה איך ללמוד באופן מיטבי. כמו כן אנו רואים בהנאה מהלמידה מטרה חשובה אשר מזינה את עצמה.

בית הספר עומד בכל הדרישות והסעיפים של משרד החינוך והבגרויות. שאיפתנו היא לשלב בין עבודה אקדמית רצינית לבין עבודת שינוי אמיתית בעולם.



עשייה אמנותית

העשייה האמנותית בתיכון כוללת: ציור, פיסול, דרמה, קרמיקה, צורפות, שירה, קליעת סלים, מוסיקה וכתיבה יצירתית. מטרתה בתיכון הינה התפתחות אישית דרך הכרת העצמי והעולם. מבחינה זו מטרתה איננה בהכרח התמקצעות, אלא יצירת האיזון הנפשי החיוני לגיל ההתבגרות הסוער, וכן דרך לביטוי אישי ופיתוח כוחות הרצון. עשייה זו עוזרת לנו לבטא ולהתמיר רגשות, מהווה דרך לגלות את גווני הביניים בין השחור ללבן.



הצוות החינוכי

רלי פיגנבלט – מנהל התיכון

מנהל, מחנך ומורה להיסטוריה ואזרחות. בעל תואר ראשון ושני בהיסטוריה ופילוסופיה מאוניברסיטת ת"א. למד בסמינר ולדורף בכפר הירוק ובעל וותק הוראה של כ-16 שנים בחינוך ולדורף בכפר הירוק ובזומר.

איציק שכן טוב

מחנך ומורה לספרות וגאוגרפיה, בעל תואר שני במנהל החינוך. מורה ומחנך ולדורף ותיק.

ד"ר מיכאל רוזנפלד

מחנך ומורה למדעים. בעל תואר דוקטור בביוכימיה מאוניברסיטת ת"א ומכון וייצמן. חוקר שוניות אלמוגים ואיכות סביבה. לימד ביולוגיה בבית הספר התיכון "רוטברג" ברמת השרון, במכללה הימית במכמורת ובאוניברסיטת תל-אביב.

טלילה קסובק

מחנכת ומורה לאומנות וצילום. בעלת תואר ראשון בצילום ואמנות מבצלאל ירושלים. עברה הכשרה בחינוך ולדורף. מלמדת ומחנכת בתיכון מאז היווסדו.

מאיר נאמן

מחנך ומורה למתמטיקה ומדעים. בעל תואר ראשון בחינוך והוראת מדעים ממכללת סמינר הקיבוצים, תואר שני בחינוך סביבתי מאוניברסיטת תל אביב. בעל נסיון של 8 שנים בחינוך והוראה לגילאי תיכון (עירוני א' תל אביב), מרכז את תוכנית ההתפתחות האישית והמחוייבות החברתית בבית הספר.

אילון בראל

מחנך ומורה להיסטוריה, תאטרון ובעל תואר ראשון בהיסטוריה ופילוסופיה מאוניברסיטת ת"א, ותואר שני באומנויות מאוניברסיטת לונדון. לימד 5 שנים בבית הספר ולדורף "אורים" בכפר הירוק כמורה להיסטוריה, תאטרון ומחנך כיתות ח'-ט'.

עמנואל לופו

מחנך מורה לתנ"ך ומחשבת ישראל. בעל תואר ראשון מאוניברסיטת תל אביב בתכנית "אופקים" למצטיינים בפילוסופיה יהודית ובספרות. לומד לתואר שני במדעי הדתות. מלמד תלמוד באוניברסיטת תל אביב, במסגרת "בית מדרש עתים". לימד מגמת מחשבת ישראל בתיכון ע"ש רבין בכפר סבא. עוזר מחקר בחקר הפולקלור בגניזת קהיר.

נועה ענבר

יועצת חינוכית של התיכון, מורה ומחנכת, בעלת תואר ראשון במשפטים (התמחות בבית משפט לנוער) ותואר שני בייעוץ חינוכי מאוניברסיטת תל-אביב. בעלת תעודת הוראה בפסיכולוגיה. עבדה כיועצת בבית ספר יסודי ובתיכון בגבעתיים.

דפנה הרכבי

מחנכת ומורה לאנגלית. מורה ראשית ב-Wall Street Institute Of English במשך שש שנים. בעלת תואר ראשון בתאטרון-משחק באוניברסיטת תל-אביב. מלמדת בתיכון מאז היווסדו.

**יעל סימונדז יועז**

מחנכת ומורה לאזרחות. בעלת תואר ראשון ותואר שני במשפטים בהצטיינות מאוניברסיטת תל אביב. בוגרת סמינר חינוך ולדורף "זומר". עסקה בעריכת דין ומחקר משפטי במשך 12 שנה בתחום המשפט הפלילי וחקר השיח המשפטי.

מנור דניאלה

מחנכת ומורה לספרות. בעלת תואר ראשון באוניברסיטת תל אביב בספרות ובבלשנות. בעלת תואר שני (M-teach) בחינוך ובספרות בסמינר הקיבוצים.

איתן זלצר

מחנך מלווה ומורה למתמטיקה. בוגר כלכלה מאוניברסיטת בן גוריון, למד ומנגן בהרכבים מוזיקליים.

נילי שרייבר

מורה ללשון וספרות למעלה משלושים שנה, לימדה בתיכון "אורה מודיעים" רמת-גן וחינכה כיתות יא'-יב'.

אילה ניצב

מורה ללשון

בני נאור

מורה לאזרחות, בעל תואר ראשון במדע המדינה וכלכלה, תואר שני במנהל עסקים ותעודת הוראה באזרחות כולם מאוניברסיטת ת"א.

תומר רובין

מורה לספורט- בנים. מאמן כדורסל נוער. מורה גם בכיתות ו'-ח' בביה"ס היסודי בזומר. מורה בתיכון מאז היווסדו

יפעת שוורצברג

מורה לספורט ויוגה- בנות. בעלת תואר ראשון בחינוך גופני ותנועה בסמינר הקיבוצים בהתמחות בתנועה. מורה בכירה ליוגה ועוזרת הוראה בהוראת יוגה בסמינר הקיבוצים.

אסתי יחזקאל לוי

מורה ורכזת המוזיקה בתיכון. בעלת תואר ראשון בקומפוזיציה בביה"ס למוזיקה ע"ש בוכמן- מהטה, אוניברסיטת ת"א. לימודים בביה"ס רימון במגמת שירה בסגנון ג'אז. מנצחת על המקהלה העירונית רמת גן. זמרת ומורה לפיתוח קול במרכז המוזיקה רעננה. בעלת ניסיון בהנחיית הרכבים מוזיקליים- קיבלה פרס חינוך על כך מהמועצה האזורית חוף השרון.

יואב אסינג

מורה למוסיקה. בוגר לימודי מוסיקה ברימון. בעל תואר ראשון בפילוסופיה והוראת המוסיקה. יוצר, שר וכותב מוסיקה, מלמד זו השנה השמינית בביה"ס היסודי זומר ובתיכון.

עודד ליטמן

מורה לתאטרון. תואר ראשון בתאטרון מסמינר הקיבוצים, תואר שני בתאטרון מביה"ס הגבוה לאומנויות ברן שווייץ. במאי ודרמטורג. במאי בתיאטרונות בשווייץ ובארץ. לימד בדמוקרטי הפתוח, ובאוניברסיטה כבר 8 שנים. לומד לתואר שני בפסיכודרמה. מטפל בפסיכודרמה.

**אלה וולף**

מורה לצורפות. תואר ראשון בהצטיינות בצורפות בבצלאל, תואר שני במחלקה לצורפות ב-Royal College of Art לונדון. מציגה בתערוכות בארץ ובעולם. מלמדת צורפות ילדים ומבוגרים משנת 1990.

יהושע גולדפרב

מורה לאמנות, בוגר סמינר חינוך ולדורף בכפר הירוק, בוגר סמינר דרך האומנות בהרדוף. בעל ותק של שש שנים בחינוך לגיל הרך בכפר הירוק, הוד השרון, נס ציונה ויפו (בית חינוך אביב), חלקן כמוביל. ניסיון בהעברת סדנאות יצירה לילדים ומבוגרים.

עדי קרן יער

מורה לפיסול צילום ותולדות האומנות. מלמדת 15 שנים אומנות וצילום בתיכון עירוני א' לאומניות בת"א ובבתי ספר נוספים לאומניות. בעלת תואר ראשון בחינוך לאומנות. בוגרת המדרשה לאומנות "בית ברל", בוגרת סמינר חינוך ולדורף "זומר" ושנת לימודים בביה"ס "דרך האומנות" בהרדוף.

מאיה שטרן

מורה לקרמיקה, תואר B.E.D במדרשה לאומנות בית ברל. לומדת בסמינר ולדורף, ניסיון של יותר משש שנים בהוראת אומנות יסודי ותיכון. מלמדת סריגה ריקמה ותפירה בבית הספר היסודי.

אילן אברהם

מורה למתמטיקה ורכז המקצוע. בוגר תואר ראשון בהנדסת מכונות באוניברסיטת בן גוריון. בוגר מכללת סמינר הקיבוצים בהוראת המתמטיקה ומדעים. שימש כמרצה בסטטיסטיקה באוניברסיטת בן גוריון, ריכז את פרויקט "תפנית" לקידום הצלחה בבגרות באוכלוסיות מוחלשות. ניסיון עשיר בהגשה לבגרות בכל הרמות.

ליאת חדיר

מורה למתמטיקה, בעלת תואר שני בהוראת המתמטיקה במסלול M.teach, לימדה בתיכון אוהל שם ברמת גן כיתות רגילות וכיתות חינוך מיוחד.

ליאור לביד

מורה למתמטיקה,

ליווי הוראה**מנחם בר יוסף**

מלווה פדגוגי של צוות המורים. מורה לספרות ודרמה, בעשר השנים האחרונות מחנך ומורה ולדורף הרדוף. כמו כן חבר בצוות ניהול הרדוף ומלווה מורים. מורה לספרות ותאטרון בתיכון הרדוף.



טופס ויתור סודיות

במסגרת תהליך הקליטה לבית הספר, אנו זקוקים לאינפורמציה מהמסגרת החינוכית הקודמת, לשם כך הנכם מתבקשים לאשר זאת בנספח המצורף.

בברכה

הנהלת בית הספר וצוות המורים

=====

אנו הח"מ הורי התלמיד/ה _____, ת.ז. _____.

מאשרים לצוות בית הספר, קבלת האינפורמציה הדרושה, לתהליך הקליטה מהמסגרת החינוכית הקודמת בה למד/ה התלמיד/ה

חתימת האב _____ חתימת האם _____

תאריך _____